



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "GUIDO ROSSI" SS. COSMA E DAMIANO
Via Risorgimento, n. 85 04020 Tel/Fax 0771/608553 e-Mail: LTIC81400P@istruzione.it

RIFERIMENTO NORMATIVO: Legge 20 agosto 2019, n. 92 e Linee guida adottate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'attuale normativa prevede l'avvio di **"iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza"** fin dalla Scuola dell'Infanzia.

Tutti i campi d'esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della **consapevolezza della propria esistenza si realizza all'interno di una società** ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare:

il campo d'esperienza **"Il sé e l'altro"** rappresenta l'ambito principale in cui trovano un primo spazio per essere affrontati i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni;

"Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza;

con **"Immagini, suoni, colori"** il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano;

L'approccio al multilinguismo del campo **"I discorsi e le parole"**, è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo;

con **"La conoscenza del mondo"** il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo culturale che lo circonda, nel nucleo riguardante **il numero e lo spazio**, si possono sperimentare equivalenze di quantità e valori, scambi, baratti, iniziare ad utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.

Al termine del ciclo triennale della Scuola dell'Infanzia ci si attende che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza:

- Ha un rapporto positivo con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute;

- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio conosce e rispetta il colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali);
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli;
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice;
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono portati a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti;
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri;
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio;
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale;
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro;
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

ANNI TRE

Nucleo tematico	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Attività
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	-Imparare a relazionarsi con adulti e compagni. -Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. -Esprimere i propri bisogni. -Imparare le prime regole della vita comunitaria. -Imparare a condividere giochi. -Accettare le regole di un gioco. -Riconoscere l'ambiente "scuola" come contesto nel quale vivere serenamente con gli altri. -Sperimentare le prime forme di comunicazione, esprimere vissuti ed esperienze. -Conoscere la bandiera italiana. -Riconoscere ed intonare l'inno d'Italia. -Percepire l'esistenza di culture e lingue diverse. -Memorizzare e pronunciare alcuni termini in lingua inglese. -Apprendere le prime regole di educazione stradale.	– Attività di routine. – Primi giochi di conoscenza e socializzazione – Giochi motori, percorsi – Giochi di ruolo – Letture, narrazioni e conversazioni guidate – Circle time. – Attività grafico-pittoriche e manipolative – Drammatizzazioni – Lettura di immagini – Attività musicale, corale e coreografica – Visite guidate

Nucleo tematico	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Attività
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	- Percepire il concetto di salute e benessere -Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. -Mostrare interesse, curiosità e rispetto per la natura e le forme di vita. -Osservare gli ambienti naturali per coglierne le caratteristiche e le funzioni -Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente -Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali -Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le stagioni -Acquisire nuovi vocaboli -Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali	-Attività di routine – Giochi motori, percorsi – Giochi di raccolta e classificazione di diversimateriali naturali – Giardinaggio – Letture, narrazioni e conversazioni guidate – Circle time – Attività grafico-pittoriche e manipolative – Drammatizzazioni – Memorizzazione e declamazione difilastrocche e poesie – Attività musicale, corale e coreografica – Giardinaggio – Osservazione diretta – Piccoli esperimenti – Lettura di immagini. – Visite guidate

Nucleo tematico	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Attività
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	- Avvicinarsi alle moderne tecnologie per scopo ludico. Conoscere i primi rudimenti dell'informatica. (Hardware). -Avvicinarsi al coding unplugged -Eseguire giochi di movimento guidati -Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità	– Giochi motori – Percorsi motori e grafico-pittorici – Primo approccio al coding – Letture, narrazioni e conversazioni guidate in Circle time – Ascolto di storie anche attraverso file multimediali – Attività grafico-pittoriche e manipolative – Lettura di immagini – Attività laboratoriali logico-matematiche – Prima utilizzazione di diversi dispositivi digitali (computer, tablet) con la guida attenta dell'insegnante

ANNI QUATTRO

Nucleo tematico	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Attività
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	- Conoscere e rispettare le norme che regolano la vita di gruppo. -Comprendere l'importanza delle regole. -Intuire l'esistenza delle "leggi" che regolano la vita sociale. -Mostrare curiosità ed interesse sulle tematiche esistenziali. -Mostrare interesse per gli altri, collaborare ed aiutare. - Intuire la diversità come valore. -Conoscere e disegnare la bandiera italiana ed europea. -Riconoscere ed intonare l'inno d'Italia. -Sviluppare il senso di solidarietà ed accoglienza. -Memorizzare e pronunciare termini in lingua inglese. -Percepire l'esistenza di culture e lingue diverse. -Conoscere e rispettare le principali regole della strada. -Riconoscere e "leggere" la simbologia stradale di base.	– Attività di routine – Giochi di socializzazione – Giochi di regole – Giochi motori e percorsi – Percorsi con l'uso di simboli stradali – Narrazioni e conversazioni guidate – Circle time – Attività grafico-pittoriche e manipolative – Memorizzazione e declamazione di poesie e filastrocche – Drammatizzazioni – Attività musicale, corale e coreografica – Lettura di immagini - Visite guidate – Visione di brevi storie attraverso dispositivi tecnologici – Giochi con l'uso di parole in lingua inglese – Memorizzazione di canzoni in lingua inglese

Nucleo tematico	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Attività
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	-Comprendere il concetto di salute e di benessere -Rispettare le norme igienico-sanitarie ed alimentari -Percepire l'importanza delle sostanze nutritive -Mostrare interesse, curiosità e rispetto per l'ambiente e le forme di vita -Osservare gli ambienti naturali per coglierne le caratteristiche e le funzioni -Registrare dati su tabelle -Svolgere semplici esperimenti per comprendere i fenomeni naturali -Comprendere le cause che provocano inquinamento. -Educare ad un comportamento responsabile nei confronti della natura. -Percepire la necessità di usare correttamente le risorse evitando gli sprechi -Approcciare buone abitudini per differenziare e riciclare i rifiuti. -Sviluppare comportamenti di tutela e rispetto verso il patrimonio culturale ed artistico	– Attività di routine – Giochi motori – Percorsi motori e grafico-pittorici – Giochi di ruoli – Letture, narrazioni – Memorizzazione di poesie e filastrocche – Conversazioni guidate – Circle time – Attività grafico-pittoriche e manipolative – Drammatizzazioni – Osservazione diretta – Semplici esperimenti – Registrazioni di dati su semplici tabelle – Attività musicale, corale e coreografiche – Giardinaggio – Brevi visite guidate – Lettura di immagini – Visualizzazione di brevi storie attraverso dispositivi tecnologici

Nucleo tematico	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Attività
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	-Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. -Avvicinarsi al pensiero computazionale (Prime esperienze ludiche di coding unplugged). -Formulare domande e ipotesi. -Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità	– Giochi motori, percorsi – Giochi con le frecce direzionali – Giochi motori sul reticolo (coding unplugged) – Rappresentazione grafica dei percorsi motori eseguiti – Letture, narrazioni e conversazioni guidate – Circle time – Attività grafico-pittoriche e manipolative – Lettura di immagini. – Visione di brevi storie attraverso dispositivi tecnologici – Attività laboratoriali logico-matematiche – Uso di dispositivi tecnologici a scopo ludico con la presenza e la guida dell'insegnante

ANNI CINQUE

Nucleo tematico	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Attività
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	-Conoscere e rispettare le norme che regolano la vita di gruppo. -Mostrare interesse, porre domande, dialogare sulle tematiche esistenziali. -Conoscere il concetto di regola, legge, Costituzione. -Conoscere e riprodurre la bandiera italiana ed europea. -Riconoscere e intonare l'inno d'Italia. -Conoscere i principali ruoli istituzionali (Sindaco, Presidente della repubblica ecc.). -Sviluppare il senso di solidarietà ed accoglienza. -Comprendere la diversità come valore. -Lavorare in gruppo discutendo per darsi regole di azione e progettare insieme. -Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e culturale luoghi, storia e tradizioni). -Conoscere l'esistenza di diverse culture e rispettarle. -Memorizzare e pronunciare termini e brevi forme di comunicazione in lingua inglese. -Conoscere e rispettare le principali regole della strada. -Riconoscere, "leggere" e rappresentare la simbologia stradale di base. -	– Attività di routine – Giochi di socializzazione – Giochi di regole – Giochi di ruolo – Giochi motori, percorsi – Percorsi con l'uso di simboli stradali – Letture, narrazioni, conversazioni guidate – Circle time – Memorizzazione e recitazione di filastrocche e poesie – Attività grafico-pittoriche e manipolative – Drammatizzazioni – Attività musicale, corale e coreografica – Lettura di immagini. – Visite guidate – Visione di brevi storie attraverso dispositivi tecnologici – Giochi con l'uso di parole in lingua inglese – Memorizzazione di canzoni in lingua inglese – Rappresentazione di brevi conversazioni in lingua inglese

Nucleo tematico	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Attività
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	-Comprendere il concetto di salute e benessere -Rispettare le norme igienico-sanitarie -Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il corpo -Comprendere il concetto di rispetto per il patrimonio storico, artistico e culturale -Adottare un comportamento di rispetto e di tutela verso la natura e l'ambiente. -Osservare gli ambienti naturali per coglierne le caratteristiche e le funzioni -Svolgere semplici esperimenti per comprendere i fenomeni naturali -Comprendere le cause che provocano inquinamento. -Educare ad un comportamento responsabile nei confronti della natura -Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse -Conosce i principi basilari dell'educazione alimentare -Comprende l'importanza delle sostanze nutritive -Intuire il rapporto tra corretta alimentazione e salute -Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata dei rifiuti e del riciclo	– Attività di routine – Aggiornamento quotidiano del calendario della sezione – Registrazione di dati su semplici tabelle – Giochi motori, percorsi – Gioco dei ruoli. – Letture e narrazioni – Conversazioni guidate in Circle time – Attività grafico-pittoriche e manipolative – Drammatizzazioni – Memorizzazione di poesie e filastrocche – Attività musicale e coreografica – Giardinaggio – Osservazione diretta – Piccoli esperimenti – Visite guidate – Lettura di immagini. – Visualizzazione di brevi storie attraverso dispositivi tecnologici – Coding unplugged

Nucleo tematico	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Attività
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Utilizzare le moderne tecnologie a scopo ludico. Conoscere ed iniziare ad utilizzare i dispositivi tecnologici. Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio (Hardware e Software). Conoscere gli emoticon e il loro significato. -Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie. -Avvicinarsi al pensiero computazionale. (Esperienze di coding unplugged). -Sviluppare la capacità di risolvere un problema potenziando le capacità logiche e il <i>problem solving</i> creativo. -Formulare domande e ipotesi. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità	– Conversazioni guidate in Circle time – Giochi motori – Percorsi motori e grafico-pittorici – Creazione e codifica di percorsi (Utilizzo di frecce direzionali) – Giochi e percorsi motori sul reticolo – Pixel art – Storytelling – Attività grafico-pittoriche – Lettura di immagini – Visione di brevi storie attraverso dispositivi tecnologici – Attività laboratoriali logico-matematiche – Uso di dispositivi tecnologici con la presenza e la guida dell'insegnante – Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi

METODOLOGIA

L'educazione civica ha una sua valenza trasversale e il suo insegnamento coinvolge tutti i campi di esperienza. Pertanto la metodologia da adottare sarà quella tipica di questo ordine di scuola e avrà, come base il coinvolgimento attivo del bambino nelle sue esperienze quotidiane di vita scolastica.

Fondamentale sarà dunque:

- Una progettazione aperta e flessibile, ma precisa, puntuale, contestualizzata e mirata agli obiettivi da raggiungere.
- L'organizzazione e la valorizzazione degli spazi e dei materiali, in modo che ogni contesto di gioco, di relazione, di apprendimento sia programmato per garantire il benessere del bambino, le sue relazioni, le sue scoperte e le sue conoscenze.
- La valorizzazione della vita di relazione dove l'ambiente sereno, l'affetto, l'ascolto, l'aiuto reciproco sono componenti essenziali per una crescita armonica del bambino.
- La valorizzazione del gioco in tutti i suoi aspetti e in tutte le sue modalità (giochi motori, giochi di ruolo, giochi di regole, simbolici, ecc) risorsa privilegiata di apprendimento e relazione, strumento indispensabile per lo sviluppo del bambino, attraverso il quale egli sperimenta, esprime la sua creatività, acquisisce le prime regole sociali e morali, regola le sue emozioni, manifesta bisogni, desideri e sentimenti, impara a relazionarsi con gli altri.
- Importante ai fini dell'apprendimento di questa disciplina sarà anche la valorizzazione del gioco libero e la routine quotidiana.
- La ricerca/azione e l'esplorazione, strumenti indispensabili per favorire la curiosità, la costruzione, la verifica delle ipotesi e la formazione di abilità di tipo scientifico.
- La conversazione e il dialogo continuo che favoriscono il confronto, l'arricchimento reciproco, stimolano la riflessione, il senso critico, educano all'ascolto e al rispetto delle diverse esperienze e delle diverse opinioni e rendono il bambino coprotagonista del suo crescere.
- La mediazione didattica che si snoda sia sul versante affettivo-relazionale favorendo un clima relazionale positivo nel gruppo della classe e promuovendo l'inclusione, sia su quello didattico agendo sui contenuti che siano sempre più accessibili agli alunni.
- L'utilizzo del *problem solving*, attraverso la formulazione e la verifica di ipotesi che portino alla risoluzione dei problemi di partenza, abitua i bambini alla riflessione, potenziando le capacità logiche e il pensiero creativo, per arrivare a nuove conoscenze.
- Il lavoro di gruppo attraverso il quale gli alunni acquisiscono la capacità di cooperare per il raggiungimento di un obiettivo comune.
- Le attività laboratoriali che permettono di arrivare alla conoscenza attraverso percorsi esplorativi nuovi. In particolare il laboratorio è un "luogo" organizzato e strutturato dove ogni bambino ha la possibilità di sperimentare situazioni nuove, nuovi linguaggi espressivi e comunicativi. Esempi sono il laboratorio scientifico, musicale, teatrale, ecc.
- Le uscite, le gite, le visite guidate che contestualizzano una concezione di scuola aperta, dalle dimensioni più ampie e comprensive della realtà che è fuori le mura dell'edificio, fonti di conoscenza specifiche, di opportunità culturali, sociali ed umane.

VERIFICA E VALUTAZIONE:

La verifica degli apprendimenti e delle competenze acquisite sarà attuata *in itinere* attraverso osservazioni sistematiche ed occasionali.

Anche in questo ambito, lo scopo sarà quello di osservare i livelli di maturazione del bambino al fine di descrivere e documentare i processi di crescita per orientare e valorizzare le potenzialità di ogni singolo alunno.

Sarà compito dei docenti di accertare la maturazione di effettive competenze civiche non solo in contesti strutturati e formali, ma in qualsiasi situazione e condizione utile ad attivare nei bambini la messa in atto di comportamenti spontanei finalizzati al bene personale e collettivo.

L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale – Contitolarità 33 ore per ciascuno anno di corso

Valutazione con giudizio globale I e II Quadrimestre

Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Coordinatore di classe)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della **Costituzione italiana**, ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.
- È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**.
- Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri** e utilizza una comunicazione adeguata ed inclusiva.
- Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**.
- Comprende il concetto di **Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi**.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**.
- Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030** e applica consapevolmente comportamenti e scelte adeguate agli ambienti di vita quotidiana.
- Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
- Manifesta **cura di sé** e della propria **salute e sicurezza**
- Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**

CLASSI PRIMA E SECONDA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline
Costituzione, Diritto nazionale e Internazionale, Legalità, Solidarietà.	Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.	Conoscere l'esistenza di un grande libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.	Alcuni principi della Costituzione	Storia (4 ore)
	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé ● Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) ● Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri	Italiano (4 ore) Religione e attività alternativa (2 ore)
	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé ● Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) ● Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri	Italiano (4 ore) Religione e attività alternativa (2 ore)
	Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali	● Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali	I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea	Musica (2 ore) Inglese (2 ore)

	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	● Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	Matematica (2 ore)
Sviluppo sostenibile Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione dell'Agenda 2030	● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ● Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo di riciclaggio dei materiali. ● Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia.	Le regole per tutelare l'ambiente.	Scienze (2 ore) Religione e Alternativa (1 ora)
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	● Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ● Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.	Il patrimonio artistico o culturale locale.	Arte (2 ore)
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.	Educazione Fisica (4 ore) Scienze (2 ore)
Cittadinanza digitale	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	● Utilizzo guidato di dispositivi digitali per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.	Tecnologia (2 ore) TOTALE: 33h

CLASSI TERZA E QUARTA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
Costituzione Diritto nazionale e internazionale, Legalità Solidarietà	Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Le principali ricorrenze civili: - 27 gennaio - giorno della memoria - 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia - 2 giugno - nascita della Repubblica italiana	Storia (2 ore) Italiano (2 ore)
	Consapevolezza che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti	Le regole della famiglia Il Regolamento della Scuola Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo	Storia (2 ore)
		Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto di doveri. Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e	Art. 19 Cost.: “libertà di professare la propria fede religiosa” Art. 29 Cost. “diritti della famiglia” Art.31 Cost. “diritto al gioco e al tempo libero” Art. 32 Cost. “diritto alla salute”	Storia (1 ora) Geografia (1 ora) Inglese (1 ora)

		dell'adolescenza	Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia)	Arte (1 ora)
	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo	L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione	Italiano (2ore) Religione e attività alternativa (2 ore) Musica (1 ore)
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	Matematica (2 ore) ED. FIS (2 ore)
Sviluppo sostenibile Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali	Le cause dei vari tipi di inquinamento L'effetto del cambiamento climatico	Scienze (2 ore) Geografia (1 ora)
		Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche	Geografia (2 ore)

		Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Le regole della cura delle risorse ambientali. I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Arte e immagine (2 ore) Storia (1 ore)
	manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	Educazione fisica (2 ore) Scienze (2 ore)
Cittadinanza digitale	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini Ricerca in modo corretto informazioni sul web Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla Scuola.	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education	Tecnologia (2 ore) Totale 33 ore

CLASSE QUINTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
Costituzione Diritto nazionale ed internazionale Legalità	Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione	Storia della Costituzione italiana principi fondamentali: Art.:1 Cost. “Principio democratico” Art.2 “Principio personalista” Art.3 “Principio uguaglianza” Art.4 “Principio lavorista” Art.9 “Sviluppo cultura e ricerca scientifica, tutela patrimonio” Art.11 “Principio pacifista”. Le principali ricorrenze civili: - 27 gennaio: giorno della memoria. - 25 aprile: anniversario della liberazione d’Italia. - 2 giugno: nascita della Repubblica italiana. I principali elementi della cultura mafiosa e dell’illegalità. Biografie di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia, ➤ 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime delle mafie.	Storia (4 ore)
				Religione Alternativa (4 ore) Italiano (2 ore)
	Consapevolezza che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto	Comprendere l’importanza delle regole della convivenza	Il Regolamento di Circolo Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del	

	reciproco e al valore democratico di uguaglianza.	civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.	bullismo: ➤ 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo.	
		Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno	➤ 27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto	
		Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri	Art. 13 Cost: "la libertà personale è inviolabile" Art. 14 Cost.: "diritto al lavoro" Art. 16 Cost.: "libertà di circolazione e soggiorno" Art. 18 Cost. "Libertà di associazione" Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" Art. 21 Cost: "libertà di manifestazione del pensiero" Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art. 32 Cost. "diritto alla salute" Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione"	
		● Comprendere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i>	Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ✓ 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia	

	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo	L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione	Musica (1 ora) Inglese (2 ore)
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	Geografia (2ore) Matematica (2 ore)
Sviluppo sostenibile Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	● Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali	Le cause dei vari tipi di inquinamento Gli effetti del cambiamento climatico	Scienze (4 ore)
		● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse ● Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente	Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata ➤ 22 aprile: giornata della Terra.	
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	● Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Arte e immagine (2 ore)

	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute	Educazione fisica (8 ore)
Cittadinanza digitale	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. E' consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale. Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola	● Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini ● Ricerca in modo corretto informazioni sul web.	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti ✓ 11 febbraio: Safer Internet Day : giornata mondiale per la sicurezza in rete. Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni Il cyberbullismo , Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education.	Tecnologia (2 ore) TOTALE 33h

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Uda Interdisciplinari di Educazione Civica

Classi Prime Scuola Secondaria I Grado	
DENOMINAZIONE	IL FUTURO DEL PIANETA: TRA DIRITTI NEGATI E TUTELA AMBIENTALE
COMPITO-PRODOTTO	Prodotto cartaceo o digitale
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza di base in Scienze e Tecnologia • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	• Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Utilizzare delle abilità motorie adattandole alle situazioni nel rispetto delle regole. • Utilizzare diversi media e codici espressivi per realizzare elaborati personali e creativi.
PREREQUISITI	• Conoscere e condividere le regole della collaborazione e del rispetto reciproco. • Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo. • Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca. • Saper raccogliere ed organizzare informazioni. • Conoscere, in generale, temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. • Riconoscere fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi trattati.
NUCLEI TEMATICI DI EDUCAZIONE CIVICA	✓ Costituzione ✓ Sviluppo economico e sostenibilità ✓ Cittadinanza digitale

ABILITÀ	CONOSCENZE
• Riconoscere i diritti fondamentali dei bambini: diritto alla famiglia, alla casa, all'istruzione, alla salute. • Comprendere che in diverse parti del mondo i bambini non hanno gli stessi diritti. • Usare vari tipi di fonti per approfondire ed interiorizzare il tema dei diritti. • Riconoscere l'importanza dell'applicazione dei diritti e dei doveri per la realizzazione di una pacifica e felice convivenza. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile. • Comprendere l'importanza del rispetto delle regole condivise. • Individuare le ragioni storiche e gli scopi della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. • Argomentare sulle conoscenze e concetti appresi.	• Conoscere i diritti fondamentali dei bambini. • Conoscere le regole basilari del vivere in società. • Conoscere il significato dei termini “regola e “diritto”. • Conoscere l'importanza del rispetto delle regole nei vari contesti sociali. • Conoscere i principali diritti dichiarati nella “Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza” (1989) • Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile. • Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. • Sapere che cos'è e come si articola l'Agenda 2030. • Conoscere quando, perché e da chi è stata sottoscritta l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Conoscere le risorse naturali • Conoscere la definizione di clima ed i problemi connessi ai cambiamenti climatici. • Conoscere il problema dell'economia dello spreco che ci sommerge di rifiuti. • Conoscere i concetti di economia lineare ed economia circolare.

OBIETTIVI COGNITIVI	• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. • Riconoscere la biodiversità nei sistemi ambientali. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Cogliere i diversi aspetti di un problema; • Argomentare un ragionamento; • Riflettere su scelte e comportamenti; • Produrre elaborati di diverso tipo utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse. • Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo: grafiche, plastiche, multimediali.
UTENTI DESTINATARI	Classi I
DISCIPLINE COINVOLTE <i>Il modulo è sviluppato in fasi. Ogni fase è gestita dal docente di riferimento.</i> FASE 1 PRESENTAZIONE DELL'UDA E INTRODUZIONE ALLA TEMATICA 1. Storia 1 h Brainstorming sulle preconcoscenze degli alunni Presentazione dell'argomento FASE 2 ELABORATIVA 2. Religione 2h Presentazione dell'argomento (Enciclica papale) 3. Geografia 3h Introduzione all'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Utilizzo sostenibile delle risorse del pianeta Concetto di ecosistema "uomo-terra" e atteggiamenti ecosostenibili da attuare 4. Scienze 3h Le risorse naturali, un bene inestimabile. La lotta al cambiamento climatico. 5. Italiano 4h I diritti fondamentali dei bambini (all'istruzione, alla famiglia, al gioco, alla salute...) Condizione dell'infanzia in alcune parti del mondo 6. Storia 2h Convenzione Onu dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (1989) Analisi di alcuni diritti della Convenzione	

7.Inglese 2h

Il diritto dei bambini all'istruzione

Il sistema scolastico in altri Paesi

8.Francese/Spagnolo 2h

Il diritto dei bambini all'istruzione

Il sistema scolastico in altri Paesi

9.Arte e immagine 3h

Tutela del patrimonio artistico-ambientale

10.Musica 2h

Testi e musiche legati a problematiche ambientali

11.Scienze motorie 3h

I valori nello sport: il Fairplay

12.Matematica 3h

Interpretazione di dati e realizzazione dei relativi grafici

13.Tecnologia 3h

Lo smaltimento dei rifiuti

L' economia dello spreco e l'economia circolare

Per il Dipartimento di Lettere le attività da svolgere saranno concordate dal Dipartimento tenendo conto degli obiettivi programmati.

Per il Dipartimento di Lettere le attività da svolgere saranno concordate dal dipartimento tenendo conto degli obiettivi programmati.

FASE 3 VALUTATIVA

- Verifica orale
- Valutazione del prodotto finale

TEMPI	I e II Quadrimestre Per il Dipartimento di Lettere i tempi previsti sono novembre/dicembre per il Primo Quadrimestre e marzo/aprile per il Secondo Quadrimestre.
METODOLOGIA	Esplicitare gli obiettivi e suscitare la motivazione Lezioni frontali interattive con interventi-stimolo Analisi e interpretazioni di fonti di diverso tipo Didattica digitale Approccio metacognitivo Confronto dialogico Lavoro cooperativo
STRUMENTI	Classroom, risorse Web, bacheca di Argo, Lim, software per la creazione di mappe e presentazioni. Libro di testo, espansione del libro sul web.

VERIFICA

La valutazione del processo sarà iniziale (per accertare il possesso dei prerequisiti prima dell'avvio dell'itinerario didattico) e formativa per:

- prevedere rinforzi adeguati alle difficoltà;
- favorire la riflessione da parte degli studenti;
- fornire ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi.

La Valutazione del prodotto sarà sommativa, ovvero come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza. Avrà lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni nelle varie discipline. Saranno utilizzate le rubriche di valutazione allegate.

Classi Seconde Scuola Secondaria I Grado	
DENOMINAZIONE	NOI E GLI ALTRI NELL'UE
COMPITO-PRODOTTO	Prodotto cartaceo o digitale
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza di base in Scienze e Tecnologia • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	• Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente • Comprendere opinioni e culture diverse • Comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Utilizzare diversi media e codici espressivi per realizzare elaborati personali e creativi
PREREQUISITI	• Conoscere il proprio vissuto e il contesto in cui vive • Leggere e interpretare testi di vario genere
NUCLEI TEMATICI DI EDUCAZIONE CIVICA	✓ Costituzione ✓ Sviluppo economico e sostenibilità ✓ Cittadinanza digitale
ABILITÀ	CONOSCENZE

• Identificare il concetto di Stato e i suoi elementi costitutivi. • Individuare e confrontare le varie forme di governo. • Confrontare l'organizzazione della Repubblica italiana con quella degli altri stati dell'UE. • Sapere leggere e interpretare le carte geografiche fisiche e politiche degli stati europei. • Conoscere le tappe della nascita e dell'evoluzione dell'U.E. • Identificare i simboli dell'U.E, riconosce il loro significato e la loro origine. • Conoscere gli organi dell'U.E. e le loro sedi. • Riflettere sul significato di essere cittadino U.E. • Riflettere sugli scenari mondiali e il peso dell'Europa nel Mondo. • Conoscere i siti di riferimento sul web, dove attingere notizie, informazioni per muoversi in Europa. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile e per acquisire comportamenti corretti • Usare le fonti per interiorizzare le tematiche di studio. • Argomentare sulle conoscenze e concetti appresi.	• Il concetto di Stato. • Le principali forme di governo (repubblica, monarchia, dittatura) e le loro caratteristiche istituzionali. • I confini fisici e politici dell'Europa. • Le diverse situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche degli stati europei. • La nascita e l'evoluzione dell'UE • I simboli dell'UE (bandiera, inno, festa). • Le istituzioni dell'UE e i loro compiti. • Cosa significa essere un cittadino europeo. Istruzione e giovani. • Il diritto alla salute • L'Unione Europea sulla scena mondiale. Un futuro per l'Europa. • Le norme della vita associata e la consapevolezza che il vivere civile rappresenta il bene comune. • Conoscere l'etimologia dei termini "regola e "diritto". Conoscere i diritti dichiarati sulle Carte: • 1948, Dichiarazione universale dei diritti umani 1959, Dichiarazione dei diritti del fanciullo • 1989, la Convenzione ONU sui diritti del minorenne 1997, Dichiarazione UNESCO sulle responsabilità delle generazioni presenti verso le generazioni future • 2000, Protocollo ONU sul coinvolgimento dei bambini in conflitti armati • 2000, Carta dei diritti dell'U.E. (artt.39-46) • Bullismo e cyberbullismo • Tutela della privacy e uso irresponsabile della tecnologia. • Stereotipi e pregiudizi.
---	--

OBIETTIVI COGNITIVI	• Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze sui temi definiti. • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali • Comprendere il concetto di Stato • Comprendere cosa sono le istituzioni e conoscerne il funzionamento; • Comprendere che le norme tutelano i diritti di tutti; • Comprendere l'importanza del rispetto delle regole. • Interrogarsi sulle modalità di contrasto dei comportamenti illegali • Cogliere i diversi aspetti di un problema complesso; • Argomentare un ragionamento; • Riflettere su scelte e comportamenti • Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse.
UTENTI DESTINATARI	Classi II

DISCIPLINE COINVOLTE

Il modulo è sviluppato in fasi. Ogni fase è gestita dal docente di riferimento.

FASE 1 PRESENTAZIONE DELL'UDA E INTRODUZIONE ALLA TEMATICA

1. Storia 1 h

Brainstorming sulle preconoscenze degli alunni
Presentazione dell'argomento

FASE 2 ELABORATIVA

2. Storia 2 h

Breve storia della Costituzione italiana
La Dichiarazione universale dei diritti umani

3. Geografia 3 h

I confini fisici e politici dell'Europa. L'UE
Di cosa si occupa l'Unione Europea.
Cosa significa essere un cittadino europeo. Istruzione e giovani.

4. Musica 2 h

I simboli dell'U.E.

5. Inglese 2 h

I diritti dei minori.
La tutela dell'ambiente.

6. Francese/Spagnolo 2 h

Il ruolo della Francia/ Spagna nell'U.E.
I diritti dei minori

7. Religione 2 h

Una religione, più confessioni

8. Italiano 4 h

Cittadinanza.

I Diritti dei minori

9. Scienze 3 h

Il diritto alla salute (salute e benessere)

10. Sc. motorie 3 h

Sapersi nutrire: alimentazione e sport.

11. Matematica 3 h

Interpretazione di dati e realizzazione dei relativi grafici

12. Arte 3 h

Il patrimonio artistico-architettonico in Europa

13. Tecnologia 3 h

Educazione digitale, bullismo, cyberbullismo

Uso consapevole dei social, gestione dei dati sensibili civic hackinge

Fake news

Per il Dipartimento di Lettere le attività da svolgere saranno concordate dal dipartimento tenendo conto degli obiettivi programmati.

FASE 3 VALUTATIVA

- Verifica orale
- Valutazione del prodotto finale

TEMPI	I e II Quadrimestre Per il Dipartimento di Lettere i tempi previsti sono novembre/dicembre per il Primo Quadrimestre e marzo/aprile per il Secondo Quadrimestre.
METODOLOGIA	• Esplicitare gli obiettivi e suscitare la motivazione • Lezioni frontali interattive con interventi-stimolo • Analisi e interpretazioni di fonti di diverso tipo Didattica digitale • Approccio metacognitivo Confronto dialogico • Lavoro cooperativo
STRUMENTI	Classroom, risorse Web, bacheca di Argo, Lim, software per la creazione di mappe e presentazioni. Libro di testo, espansione del libro sul web.

VERIFICA

La valutazione del processo sarà iniziale (per accertare il possesso dei prerequisiti prima dell'avvio dell'itinerario didattico) e formativa per:

- prevedere rinforzi adeguati alle difficoltà;
- favorire la riflessione da parte degli studenti;
- fornire ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi.

La Valutazione del prodotto sarà sommativa, ovvero come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza. Avrà lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni nelle varie discipline. Saranno utilizzate le rubriche di valutazione allegate.

Classi Terze Scuola Secondaria I Grado

DENOMINAZIONE	A SCUOLA DI LEGALITÀ: CONTRO OGNI DISCRIMINAZIONE
COMPITO-PRODOTTO	Prodotto cartaceo o digitale
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza di base in Scienze e Tecnologia • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	• Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente • Comprendere opinioni e culture diverse • Comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo • Sviluppare il senso della legalità e un'etica della responsabilità • Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile • Essere consapevole che la salvaguardia del patrimonio è un impegno assunto non solo dai governi o dagli Stati, ma anche gli individui e le comunità sono tenuti a prendersi cura • Usare il passato per interpretare il presente e comprendere che il futuro ha radici nella consapevolezza del passato
PREREQUISITI	• Ricercare informazioni necessarie da più fonti • Leggere e interpretare testi di vario genere • Utilizzare strumenti per la creazione di file multimediali • Comprendere che l'identità individuale si connette con individualità collettive (noi)
NUCLEI TEMATICI DI EDUCAZIONE CIVICA	✓ Costituzione ✓ Sviluppo economico e sostenibilità ✓ Cittadinanza digitale

ABILITÀ	CONOSCENZE
• Comprendere i valori a cui si ispira la Costituzione italiana. • Riconoscere l'importanza • dell'applicazione dei diritti e dei doveri per la realizzazione di una pacifica e felice convivenza. • Individuare le ragioni storiche e gli scopi degli organismi internazionali governativi e non governativi. • Identificare i simboli della repubblica italiana e delle principali organizzazioni internazionali, il loro significato e la loro origine. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile e per acquisire comportamenti corretti • Argomentare sulle conoscenze e concetti appresi. • Usare le fonti per approfondire ed interiorizzare le tematiche di studio (bullismo, cyberbullismo, diritti, discriminazioni, disuguaglianza)	• La nascita della Costituzione italiana e il confronto con lo Statuto albertino • I principi fondamentali sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana, diritti e doveri dei cittadini, ordinamento dello Stato. • Gli Organismi internazionali e i loro scopi. • Le più importanti agenzie dell'ONU: UNESCO, FAO, UNCHR, OMS • Il ruolo delle ONG. • I simboli della Repubblica italiana (bandiera, inno, festa). • I simboli delle Organizzazioni internazionali • Le norme della vita associata e la consapevolezza che il vivere civile rappresenta il bene comune. • Le radici dell'illegalità • Il vandalismo • Bullismo e cyberbullismo • Tutela della privacy e uso irresponsabile della tecnologia. • Stereotipi e pregiudizi • Le Convenzioni internazionali sull'eliminazione di ogni forma di discriminazione • L'Agenda 2030: obiettivi 5 (parità di genere) 10 (ridurre le disuguaglianze) 16 (pace, giustizia e istituzioni solide)
OBIETTIVI COGNITIVI	• Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze sui temi definiti. • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. • Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da diverse

	fonti. • Conoscere alcune importanti forme di illegalità • Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione •Cogliere i diversi aspetti di un problema complesso • Comprendere cosa sono le istituzioni e conoscerne il funzionamento • Comprendere che le norme tutelano i diritti di tutti • Argomentare un ragionamento • Riflettere su scelte e comportamenti • Riconoscere e analizzare le diverse forme d'intolleranza e di discriminazione nel proprio vissuto quotidiano e nel proprio territorio • Individuare capacità/tendenze comunicative e costruttive per ribaltare le tendenze discriminatorie e metterle in pratica. • Riconoscere e superare gli stereotipi culturali e i pregiudizi • Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
UTENTI DESTINATARI	Classi III

DISCIPLINE COINVOLTE

Il modulo è sviluppato in fasi. Ogni fase è gestita dal docente di riferimento.

FASE 1 PRESENTAZIONE DELL'UDA E INTRODUZIONE ALLA TEMATICA

1. Storia 1 h

Brain storming sulle preconoscenze dell'alunno sull'argomento
Lettura e riflessione su alcuni articoli della Costituzione italiana.

FASE 2 ELABORATIVA

2. Italiano 4h

La violazione dei principi democratici e la giustizia nel mondo contemporaneo: i diritti delle donne
Conoscenza e rispetto delle culture "altre"

3. Musica 2h

Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.
La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva (Gaber)

4. Inglese 2h

Le istituzioni inglesi e la Costituzione
Le istituzioni americane e la Costituzione
Amnesty International, l'organizzazione internazionale che lotta contro le ingiustizie e in difesa dei diritti umani nel mondo

5. Francese/Spagnolo 2h

Le istituzioni francesi o spagnole e le relative Costituzioni

L'OIF (Organisation internationale de la francophonie) che si occupa della diffusione della lingua, ma anche del sostegno alle popolazioni francofone nei paesi in via di sviluppo.

Open Arms, organizzazione non governativa spagnola, in particolare catalana, il cui obiettivo è condurre operazioni di ricerca e soccorso in mare e proteggere la vita di chi fugge dalla guerra, dalla fame o dalle persecuzioni.

6. Geografia 3h

I diritti negati e le istituzioni sovranazionali che garantiscono i diritti

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

7. Scienze 3h

Discriminazione e teoria delle razze

8. Scienze motorie 3h

Il diritto a nutrirsi

9. Religione 2h

Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.

10. Storia 2h

La Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali.

L'organizzazione della Repubblica italiana.

Le organizzazioni governative e non governative.

11. Arte e immagine 3h

Rilettura di opere d'arte attraverso il concetto di uguaglianza e disuguaglianze sociali.

12. Matematica 3 h

Interpretazione di dati e realizzazione dei relativi grafici

13. Tecnologia 3h

Educazione digitale: bullismo e cyberbullismo

Le risorse e lo sviluppo ecosostenibile

Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

Per il Dipartimento di Lettere le attività da svolgere saranno concordate dal Dipartimento tenendo conto degli obiettivi programmati.

FASE 3 VALUTATIVA

- Verifica orale
- Valutazione del prodotto finale

TEMPI

I e II Quadrimestre

Per il Dipartimento di Lettere i tempi previsti sono novembre/dicembre per il Primo Quadrimestre e marzo/aprile per il Secondo Quadrimestre.

METODOLOGIA

- Esplicitare gli obiettivi e suscitare la motivazione
- Lezioni frontali interattive con interventi-stimolo
- Analisi e interpretazioni di fonti di diverso tipo
Didattica digitale
- Approccio metacognitivo
Confronto dialogico
- Lavoro cooperativo

STRUMENTI	Classroom, risorse Web, bacheca di Argo, Lim, software per la creazione di mappe e presentazioni. Libro di testo, espansione del libro sul web.
VERIFICA	La valutazione del processo sarà iniziale (per accertare il possesso dei prerequisiti prima dell'avvio dell'itinerario didattico) e formativa per: • prevedere rinforzi adeguati alle difficoltà; • favorire la riflessione da parte degli studenti; • fornire ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi. La Valutazione del prodotto sarà sommativa, ovvero come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza. Avrà lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni nelle varie discipline. Saranno utilizzate le rubriche di valutazione allegate.

RUBRICA VALUTATIVA PER L' EDUCAZIONE CIVICA -PRIMO CICLO-

	INSUFFICIENTE		SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
	VOTO 4	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9	VOTO 10
COSTITUZIONE	L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	L'alunna/o non riesce ad utilizzare le frammentarie conoscenze apprese, perciò adotta comportamenti non sempre coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.	L'alunna/o utilizza le essenziali conoscenze apprese per adottare comportamenti generalmente coerenti con l'educazione civica; rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendosi le responsabilità affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	L'alunna/o utilizza le conoscenze apprese, di cui mostra di avere una sufficiente consapevolezza, per adottare comportamenti coerenti con l'educazione civica; partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendosi le responsabilità affidate.	L'alunna/o utilizza le conoscenze apprese. Sa adottare comportamenti solitamente coerenti con l'educazione civica e mostrare, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi con scrupolo le responsabilità di volta in volta affidate.	L'alunna/o sa recuperare le conoscenze apprese per metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi; adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	L'alunna/o utilizza le conoscenze per adottare comportamenti sempre coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza; partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	L'alunna/o non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Non riesce a mettere in atto le lacunose e frammentarie conoscenze apprese.	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse economiche, naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse economiche, naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse economiche, naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse economiche, naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza, portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle Risorse economiche, naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse economiche, naturali e dei beni comuni.
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezione le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.	L'alunna/o, non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	L'alunna/o, attraverso i temi trattati, sa individuare i rischi della rete e selezionare le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui	L'alunna/o, attraverso i temi trattati, sa generalmente individuare i rischi della rete e selezionare le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	L'alunna/o, attraverso i temi trattati, sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e selezionare le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	L'alunna/o, attraverso i temi trattati, sa individuare autonomamente i rischi della rete. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	L'alunna/o, attraverso i temi trattati, sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.